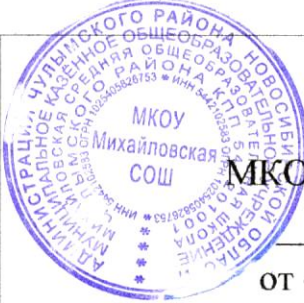


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа
Чулымского района

«СОГЛАСОВАНО» Начальник управления образования администрации Чулымского района:  Т.П. Иванова «06» 05 2026 г. 	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ Михайловской СОШ:  Г.А. Дубкова от «06» 05 2026г (приказом № 23.3 от «06» 05. 2026 г.) 
--	---

ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Радуга»
при МКОУ Михайловской СОШ

«Ключи в страну детства»



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	7
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	9
1.3 Основные направления воспитания.....	9
1.4 Основные традиции, уникальность воспитательной.....	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	17
2.3. Модуль «Самоуправление».....	18
2.4. Модуль «Дополнительное образование».....	19
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	19
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	20
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.9. Модуль «Работа с родителями»	21
2.10. Модуль «Экскурсии и походы».....	21
2.11. Модуль «Профориентация»	22
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	22
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
2.14. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».....	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Организационный раздел.....	25
3.2. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.....	27
3.3. Взаимодействие с родительским сообществом.....	28
3.4. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.....	29
3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.....	31
3.6. Факторы риска и меры их профилактики.....	32
3.7. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	32
3.8. Мониторинг воспитательного процесса.....	
Раздел IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
4.1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Радуга»	36
Список используемой литературы, информационные ресурсы	46
Приложения.....	47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Рабочая программа воспитания «Ключи в страну детства» для организации отдыха детей и их оздоровления летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» при МКОУ Михайловской СОШ
2	Наименование и адрес учреждения	Муниципальное казённое учреждение Михайловская средняя общеобразовательная школа Чулымского района 632588, Новосибирская область область, Чулымский район, п.Михайловский, ул. Молодежная 2а.
3	Адресат проектной деятельности, статус.	25 школьников от 6,5 до 17 лет: Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, иные категории детей из числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (из семей мобилизованных), дети из иных семей (обеспеченных).
4	Сроки реализации программы	1 смена - 01.06.2026–25.06.2026 г.
5	Цель программы	Создание условий для формирования у детей активной гражданской позиции, чувства единства народов России, уважения к детским общественным движениям и осознания ценности детства через игровую, познавательную и творческую деятельность.
6	Задачи	1. Познакомить детей с культурными особенностями и обычаями народов, живущих в России. 2. Вовлечь их в работу детских структур, таких как «Орлята России», «Движение Первых» и «Юнармия». 3. Развить лидерские навыки, чувство коллектива и ответственность за общее дело. 4. Обеспечить активное времяпрепровождение и укрепить физическое здоровье. 5. Создать атмосферу, где ценятся дружба, поддержка друг друга и творческое самовыражение 6. Создать условия для знакомства с культурным многообразием народов России. 7. Обеспечить профилактику асоциального поведения и безопасность детей. 8. Вовлечь родителей в воспитательный процесс.

7	Краткое содержание программы	Педагогическая целесообразность программы «Ключи в страну детства» состоит в создании для детей и подростков такой среды, которая способствует проявлению, развитию и закреплению их активной жизненной позиции. Кроме того, эта программа ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, а также на помощь в более глубоком и объективном осознании своих управленческих качеств и путей их улучшения в процессе деятельности, полезной и для него самого, и для общества. Содержание смены «Ключи в страну детства» базируется на воспитании гражданского самосознания, совершенствовании коммуникационных умений личности и её способности к самостоятельным действиям. Чтобы создать атмосферу, благоприятную для полного развития способностей и навыков детей, усвоения ими новой информации, достижения конкретных результатов и побед, в план лагерной работы были включены перечисленные ниже мероприятия. Программа лагеря «Ключи в страну детства» приурочена к Году единства народов России. Её главная идея — воспитание чувства принадлежности к общей гражданской общности путём знакомства с деятельностью детских организаций: «Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия». Смена строится на принципе разновозрастного взаимодействия, при котором старшие участники выполняют роль наставников для младших. Каждый день ребята знакомятся с обычаями одного из народов России, участвуют в коллективных творческих делах, спортивных соревнованиях и работе органов самоуправления. Завершается смена фестивалем «Под флагом единства», где каждый отряд представляет свой проект, отражающий идеи дружбы, взаимопомощи и уважения к культурному многообразию. Для информационного сопровождения лагерей и обмена опытом в рамках летней программы ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в официальном сообществе «Родительский чат», а также в школьных и местных группах социальной сети «ВКонтакте» с хэштегами #школьноелето. Символ смены: Связка «Ключей» (каждый ключ символизирует ценность: Дружба, Единство, Творчество, Здоровье, Знания, Патриотизм, Доброта, Семья). Легенда смены: Ребята отправляются в путешествие в «Страну детства», но вход охраняют 7 волшебных замков. Чтобы их открыть, необходимо отыскать 7 ключей, выполняя задания, участвуя в событиях и изучая традиции народов России. Каждый ключ олицетворяет новую ценность. Ключи (ценности): 1. Ключ «Дружба» 2. Ключ «Единство» 3. Ключ «Творчество» 4. Ключ «Здоровье» 5. Ключ «Знания» 6. Ключ «Патриотизм»
---	------------------------------	---

		7. Ключ «Семья и Детство» Каждый день — это очередной этап на пути к получению одного из ключей.
--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа МКОУ Михайловской СОШ Чулымского района воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее соответственно – Программа) разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются:

- **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Гарантирует права и свободы человека и гражданина, уважение к достоинству личности, защиту детства.
- **Конвенция ООН о правах ребенка** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Устанавливает международные стандарты в области защиты прав детей.
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**. Определяет понятие воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**. Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Статья 12.1 регламентирует полномочия органов государственной власти по осуществлению гарантий прав ребенка. Статья 12.2 устанавливает особенности обеспечения прав детей на отдых и оздоровление.
- **Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"»**. Вносит изменения, касающиеся организации воспитательной работы в детских лагерях, вводит обязательность применения федеральных рабочих программ воспитания и единых подходов к организации воспитательной деятельности.
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»**. Является основополагающим документом для разработки настоящей программы. Устанавливает:
 - ✓ единые подходы к воспитанию в организациях отдыха детей и их оздоровления;
 - ✓ перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - ✓ структуру и содержание программы воспитания;
 - ✓ инвариантные и вариативные модули;
 - ✓ требования к календарному плану воспитательной работы.
- **Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**. Определяет систему ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память, единство народов России.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Устанавливают требования к условиям размещения, питания, режиму дня и организации воспитательного процесса.
- **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Определяют нормативы продолжительности сна, двигательной активности, прогулок и других режимных моментов.

Локальные акты образовательной организации:

- **Устав МКОУ Михайловской СОШ.**
- **Положение о лагере дневного пребывания «Радуга**
- **Приказ об организации летней кампании 2026г.**

ЧАСТЬ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Назначение программы

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» МКОУ Михайловской СОШ (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (начальника, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) и является основой для разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

2.2. Ценностные основания программы

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная деятельность в лагере строится на основе этих ценностей, которые определяют содержание всех мероприятий и форм работы с детьми.

2.3. Учет возрастных особенностей

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

В лагере функционируют отряды для детей младшего школьного возраста (6,5–10 лет) и среднего школьного возраста (11–15 лет) и старшего школьного возраста (15–17 лет). При планировании мероприятий учитываются ведущие виды деятельности, интересы и психофизиологические особенности каждой возрастной группы.

2.4. Методологические подходы

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. Деятельность является основным средством развития личности.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В центре внимания — приобщение детей к базовым национальным ценностям.

2.5. Принципы реализации Программы

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности** — все мероприятия и формы работы подчинены единой цели воспитания;
- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности** — воспитательный процесс охватывает все периоды смены, обеспечивая связь между этапами и преемственность с воспитательной системой школы;
- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности** — использование единых методологических оснований при выборе форм и методов работы;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп** — дифференциация содержания, форм и методов работы в зависимости от возраста, интересов, способностей и психологических особенностей детей;
- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей** — опора на позитивные интересы детей, создание условий для их развития и реализации;
- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности** — постановка достижимых целей, использование диагностического инструментария для оценки результатов

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Целевой раздел Программы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

6,5 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- *разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- *внедрение единых принципов, методов и форм* организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- *разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса* при реализации.

Принципы реализации программы:

- ❖ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ❖ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ❖ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ❖ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ❖ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы

Для качественной реализации данной цели учитывается возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Возрастные группы детей:

6,5 - 10 лет – дети младшего школьного возраста:

Целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций

общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11-14лет – дети среднего школьного возраста:

Целевые приоритеты: создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

15-17лет – дети старшего школьного возраста:

Целевые приоритеты: создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы.

Принципы воспитательной деятельности:

- принцип гуманистической направленности:

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности:

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности разных национальностей;

- принцип следования нравственному примеру:

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности: Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка как основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности:

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на

базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

1.2.Сроки действия программы.

Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение 1 лагерной смены, рассчитана на три летних месяца с 01.06.2026 г. - 25.06.2026 г. Продолжительность смены составит 18 календарных дней.

1.3.Критерии эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность программы «Ключи в страну детства» с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Развитие детского самоуправления

Работа актива в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая

- развитие самостоятельности учащихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Структура самоуправления.

Общий сбор лагеря – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 3–5 раз в смену. *Актив лагеря* – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

Творческие микрогруппы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Система мотивации и стимулирования

Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

Система контроля реализации программы

(№)	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Тесты на выявление лидерских качеств (см. Приложение 1 в программе)	Начало смены	Воспитатели
2	Анкеты на выявление ожиданий от лагеря (см. Приложение 2 в программе)	Начало смены	Воспитатели
3	Итоговая анкета (см. Приложение 3 в программе)	Конец смены	Воспитатели
4	Тесты на выявление лидерских качеств (см. Приложение 1 в программе)	Конец смены	Воспитатели

Система мотивации.

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.

4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.
---	------------------------------	--	--

Система мотивации «Ключи в страну детства»

Ребята получают ключи за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Самый активный» (в каждом отряде будет оформлена лента с плакатами и именем). Ежедневно каждый участник может получать ключи разных цветов. В конце каждого дня выделяется «активист дня». По итогам рейтинга самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а также отмечаются в итоговом фильме. (см. Приложение 4). Таким образом, каждый в течение смены собирает свою связку ключей под девизом: «Ключи открывают двери в страну детства!»

Красный ключ – активность в общелагерных мероприятиях;

Оранжевый ключ – заряд энергии через общение, веселье;

Желтый ключ – активность в отрядной деятельности;

Зелёный ключ – дисциплинированность;

Голубой ключ – атмосфера доверия и безопасности;

Синий ключ – активность в спорте;

Фиолетовый ключ – расслабление, снятие тревоги и раздражения.

В коридоре лагеря оформляется стенд «Рейтинг отряда». В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы активности лагеря. Каждый цвет ключа символизирует определённую ценность смены: красный — Дружбу, оранжевый — Творчество, жёлтый — Единство, зелёный — Знания, голубой — Доброту, синий — Здоровье, фиолетовый — Семью.

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяются: самый активный отряд, активист (из каждого отряда).

Поощрительные призы: самый креативный отряд, приз зрительских симпатий и так далее.

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы: — работа с родителями: учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей,

их пожеланий, и анализ итогового результата; — анализ работы лагеря проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

1.4.Механизм реализации программы.

I этап: Подготовительный (апрель-май):

- ✓ участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- ✓ знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- ✓ организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- ✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;

формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей, формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;

- ✓ создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.

II этап: Организационный (первый день работы лагеря):

- ✓ встреча детей;
- ✓ начало реализации программы «Ключи в страну детства!» ЛДП «Радуга»;
- ✓ линейка, открытие лагерной смены;
- ✓ знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;
- ✓ оформление отрядных мест и отрядных уголков;
- ✓ формирование работы органов самоуправления;
- ✓ открытие смены

III этап: Основной (18 дней): реализация программы по направлениям «Детских общественных организаций»:

- ✓ образование и знание, наука и технологии, труд
- ✓ спорт и здоровый образ жизни
- ✓ волонтерство и добровольчество
- ✓ профессия и свое дело
- ✓ культура и искусство
- ✓ патриотизм и историческая память
- ✓ медиа и коммуникации
- ✓ дипломатия и международные отношения
- ✓ экология и охрана природы
- ✓ туризм и путешествия

- проведение мероприятий в соответствии с программой смены;
- проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):

- ✓ линейка, закрытие лагерной смены;
- вручение грамот и благодарностей.

V этап: Аналитический (в конце смены): анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

1.5 Организационно-методический план ЛДП для реализации программы.

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Оформление приказа о назначении ответственных лиц за организацию, подготовку документов ЛДП.	Апрель	Директор
2	Информирование родителей об организации ЛДП.	Апрель	Нач/лагеря
3	Оформление списков детей в ЛДП.	Апрель	К л . р у к - л и , начальник лагеря
4	Обучение работников пищеблока	Май	Нач/лагеря
5	Составление планов общих мероприятий с назначением ответственных лиц, в том числе, по пожарной безопасности.	Май	Нач/лагеря
6	Контрольный осмотр готовности кабинетов к сезону ЛДП.	Май	Директор Нач/лагеря
7	Инструктаж по охране труда и технике безопасности со всеми работниками ЛДП.	Май	Нач/лагеря, директор
8	Прохождение мед.осмотра работниками ЛДП, в том числе – пищеблока.	Март –май	Директор.
9	Предоставление календарных планов начальнику лагеря.		Все воспитатели
10	Ведение документации: 1. Для начальника лагеря: • список детей в ЛДП; • оформление путёвок; • меню в 3-х экземплярах; • сводный табель посещаемости с указанием суммы расходов на питание; • программа ЛДП; • необходимая документация по охране труда и технике безопасности; • отчёт; • тетрадь мед/осмотра. 2. Для воспитателя: • табель посещаемости; • ежедневные календарные планы; • программы работы отряда; • анализ воспитательной работы. • планы, циклограммы;	В течении всей смены	Нач/лагеря Воспитатели

	• сценарии мероприятий; • отчёт; • подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; • презентация творческих проектов по направлениям • закрытие смены; • выпуск фотоотчёта по итогу смены.		
--	---	--	--

Раздел II. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Все направления деятельности лагеря служат для достижения поставленных целей и выполнения воспитательных задач. Конкретные формы, виды и содержание воспитательной работы раскрываются в отдельных тематических блоках.

Конкретные мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы, фиксируются в ежегодно утверждаемом Календарном плане (см. Приложение). Этот план составляется на предстоящий сезон с учетом положений данной Программы.

Все обозначенные цели и задачи решаются через все сферы работы детского лагеря. Содержательное наполнение, разновидности и методы воспитательного воздействия описываются в соответствующих разделах.

Перечень конкретных воспитательных событий закрепляется в Календарном плане (Приложение), который утверждается каждый год на предстоящий сезон, опираясь на направления, заданные в настоящей Программе.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые события»

Этот блок направлен на воспитание у детей чувства причастности к судьбе России, её истории, географии и многообразию культур, а также на формирование национального самосознания.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Ежедневная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ с исполнением гимна. Порядок действий регламентирован методическими указаниями Минпросвещения (письма от 15.04.2022 № СК-295/06 и от 17.06.2022 № АБ-1611/06).
2. Торжественное поднятие флага проводится в дни открытия и закрытия смены, а также в государственные праздники России.
3. «Дни единых действий» — обязательные события, включенные в календарный план. Они проводятся по общероссийским методикам. Примеры: 27 июля — День семьи, любви и верности; 27 июля — День торговли.

Чтобы сформировать у ребят понимание целей и задач Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», его роли в достижении национальных целей, а также личного вклада каждого в общественно полезную деятельность, в программу включены:

- День «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Мероприятия и акции приуроченные к Дням единых действий.

1. **«Цивилизационное наследие России»** — это основа для воспитания подрастающего поколения. Оно включает знания о родной природе, культурные и художественные достижения, великие изобретения и масштабные проекты, а также примеры сложных решений, принятых в трудные времена. Каждый ребенок должен осознавать, что цивилизационное наследие страны — это, прежде всего, подвиги, ратные дела, ключевые исторические события, имена выдающихся людей и памятники культуры.

В рамках этого модуля дети знакомятся с жизнью и подвигами тех, кто прославил Россию, изучают культурное наследие. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир предполагает:

- Изучение примеров реальных людей и событий, совершенных на благо Родины.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, живописи, архитектуры, театра, балета, кино и мультипликации.
- Исследование своей страны, родного края и города как культурного пространства.

Важно формировать у детей интерес к истории своего населенного пункта, желание изучать культуру края, узнавать о подвигах земляков и вносить личный вклад в сохранение культурного наследия региона и страны. Работа в этом направлении должна включать как традиционные, так и современные интерактивные форматы. Это способствует приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям: любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи и чувству долга.

Задача педагогов — показать, какие ценности помогли нашему народу одерживать победы, и укрепить убеждение в силе духа и моральном превосходстве нашего народа и армии.

Предполагаемые форматы:

- Уроки Памяти и Уроки Мужества, которые демонстрируют важность сохранения памяти о подвигах предков, защитивших Родину и спасших мир от фашизма, а также о геноциде советского народа и военных преступлениях нацистов, не имеющих срока давности.
- Вовлечение старшеклассников в проект «Без срока давности» через образовательные и исследовательские инициативы.
- Посещение мемориалов и памятных мест, посвященных мирным жителям, погибшим от рук нацистов в годы Великой Отечественной войны.

1. «Содружество Орлят России»

Цель этой программы (адаптированной для детских лагерей) — развитие социально активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа РФ. Лагерная смена становится логичным завершением годичного цикла программы «Орлята России» для младших школьников и реализуется летом.

Программа учитывает:

- Возрастные и психофизиологические особенности младших школьников.
- Ведущие виды деятельности (игровая и учебная).
- Ключевые мотивы (интерес к новому, стремление к личным достижениям, признанию, самоутверждению, ориентация на взрослого).

Материалы программы носят рекомендательный и вариативный характер, позволяя педагогам добавлять региональный компонент. Программа легко адаптируется под смены разной продолжительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, формирование социально значимых ценностей, укрепление эмоциональной связи между детьми и взрослыми, подведение итогов и определение перспектив дальнейшего участия в «Орлятах России» или проектах «Движения Первых».

Методической основой служит методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основные пространства для работы в лагере:

- Отряд (как знакомый и постоянный коллектив, как класс) — для проживания в привычной обстановке и выполнения игровых заданий.
- Временные объединения (спортивные команды, клубы по интересам, творческие мастерские, научные бюро) — для реализации сменных заданий.

- Общее детско-взрослое сообщество лагеря — для участия в общелагерных мероприятиях.

Для педагогов разработан методический комплекс с активными ссылками на материалы, включающий:

- Программы для пришкольных и региональных лагерей.
- Программу федеральной смены.
- Пояснительные записки ко всем уровням программ.
- Рекомендуемые планы-сетки.
- Планы-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

1. «Ключевые мероприятия»

Это главные традиционные события лагеря, в которых участвует большинство детей:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, реализуемые в течение смены.
- Участие во всероссийских и международных мероприятиях и акциях, приуроченных к значимым датам.
- Проведение всероссийских и региональных событий.

2.2 Модуль «Работа в отряде. Коллективные творческие дела»

Вожатый организует совместную и индивидуальную работу с детьми своего отряда. Временное детское объединение — это группа ребят, собранная для жизни в лагере, где каждый учится дружить, творить и быть частью общего дела.

Для успешного воспитания в отряде важно помнить особенности такого коллектива:

- он существует недолго, до 21 дня;
- дети часто незнакомы друг с другом;
- отряд живёт своей жизнью, вдали от привычного окружения;
- все вместе участвуют в делах;
- развитие идёт от начала до конца смены.

Работа в отряде строится с учётом этапов взросления коллектива и логики смены «Ключи в страну детства», которая раскрывает единство народов России через детские общественные организации.

Воспитательная работа в отряде включает:

- планирование и проведение отрядных событий;
- поддержку каждого ребёнка, возможность высказываться и выбирать; —
- доверие и помощь в сложных ситуациях;
- организацию полезных дел, где дети с разными талантами могут проявить себя, а вожатый становится для них примером;
- вовлечение каждого в роли авторов, актёров, оформителей и ведущих; —
- сплочение отряда через игры, тренинги и «огоньки»;
- единые требования к режиму и поведению;
- создание отрядных законов, названия, девиза и эмблемы;
- изучение интересов и ценностей детей через игры и анкеты;
- обсуждение дня и итогов смены;
- поддержку детских инициатив;
- сборы: хозяйственные, организационные, информационные;
- «огоньки» как откровенный разговор о пережитом дне;

- коллективные творческие дела (КТД), где каждый участвует от идеи до результата.

КТД бывают трудовыми, познавательными, художественными, экологическими, досуговыми, спортивными. Они помогают детям раскрыться и почувствовать себя частью большой и дружной страны — России.

2.3 Модуль «Самоуправление»

Развитие воспитательных возможностей системы детского самоуправления нацелено на создание сообщества детей и взрослых, построенного на равноправном сотрудничестве в организации совместных дел. Оно подразумевает проявление детской инициативы, формирует у ребят коммуникабельность, чувство ответственности, умение договариваться и работать в команде, а также помогает им творчески реализовать себя. Процесс самоуправления запускается с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря управление может строиться через работу временных и постоянных структур. К временным относятся дежурные отряды, творческие и инициативные группы, а также советы по конкретным делам. Постоянные органы включают совет отряда, совет командиров, деятельность клубов и штабов. Главным органом считается общий сбор (совет) лагеря, где решаются ключевые вопросы жизни лагеря, составляется план работы, проходят выборы в органы управления и оценивается их деятельность.

На уровне отряда самоуправление реализуется через лидеров, которых выбирают сами ребята (командиров, физоргов, культоргов и других). Эти лидеры представляют интересы своего отряда в общих лагерных делах и взаимодействуют с администрацией. При построении структуры отрядного самоуправления эффективно использовать метод чередования творческих поручений (ЧТП). Важно, что структура управления в отряде и лагере не имеет единого шаблона — она создаётся с учётом особенностей лагеря, образовательной программы и игровой модели смены. Поэтому невозможно заранее определить строгий список поручений. Нужно решить, какие органы (советы, штабы, клубы) лучше создать, чтобы охватить все стороны жизни, и какие задачи на них возложить.

2.4 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в детском лагере — один из главных видов деятельности. Оно реализуется через программы профильных или тематических смен, а также через работу кружков, секций, клубов по интересам и студий, которые дополняют основные программы. Занятия ведутся по шести направлениям: социально-гуманитарному, художественному, естественнонаучному, техническому, туристско-краеведческому и физкультурно-спортивному.

Воспитательный потенциал дополнительного образования раскрывается через:

- получение новых знаний и навыков в увлекательной, непохожей на уроки форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса у детей;
- вовлечение ребят в интересную и полезную деятельность, где они могут проявить себя, приобрести социально значимые знания и навыки, а также получить опыт участия в важных делах;
- развитие творческих способностей учащихся.

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Этот модуль направлен на восстановление физического и психического здоровья ребёнка в благоприятной природной и социальной среде. Дети осваивают способы укрепления здоровья и формируют ценностное отношение к нему. Основные составляющие здорового образа жизни: достаточная двигательная активность, правильное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена и правила безопасного поведения, чтобы избежать травм.

Система мероприятий по воспитанию ответственного отношения к здоровью включает:

- физкультурно-спортивные занятия: зарядка, соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- оздоровительные мероприятия на свежем воздухе;
- беседы о вреде вредных привычек и пользе спорта;
- встречи с известными людьми — спортсменами, деятелями культуры, общественниками.

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, развивает чувство вкуса, создаёт психологический комфорт, поднимает настроение, снижает стресс и способствует позитивному восприятию лагеря. Важно сделать эту среду «дружелюбной», ведь на время смены лагерь становится для ребёнка новым домом.

Воспитательный потенциал среды реализуется через:

- тематическое оформление помещений (вестибюля, коридоров, залов, комнат);
- оформление отрядных уголков, где дети могут проявить фантазию;
- событийный дизайн — оформление мест проведения праздников, церемоний, выставок;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместное создание лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, элементы костюма);
- регулярные акции по благоустройству территории (посадка растений, инсталляции);
- размещение стендов, плакатов с важными ценностями, традициями и правилами лагеря;
- звуковое пространство: работа детского радио, музыка, аудиосообщения патриотической направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» — стенды с позитивной информацией, поздравлениями, афишами;
- регулярная смена экспозиций творческих работ детей и фотоотчётов о событиях.

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность направлены на предотвращение девиантного поведения, конфликтов и создание условий для развития личностных ресурсов, помогающих справляться с трудными жизненными ситуациями. Для формирования безопасной и комфортной среды предусматривается:

- обеспечение физической и психологической безопасности ребёнка;
- проведение специализированных проектов и смен;
- целенаправленная работа педколлектива по созданию профилактической среды;
- разработка мероприятий по профилактике курения, алкоголя, цифровой безопасности, дорожного движения, противопожарной и антитеррористической безопасности;
- превентивная работа по формированию социально одобряемого поведения, навыков саморефлексии и устойчивости к негативному влиянию;
- поддержка инициатив детей и педагогов, направленных на укрепление безопасности и профилактику правонарушений, а также организация альтернативной деятельности (спорт, творчество, путешествия, волонтерство).

2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Вожатые и воспитатели — главные участники работы с детьми в лагере, основа детско-взрослой воспитывающей общности. От их профессионализма, подготовки и увлечённости зависит, насколько ребята смогут раскрыть свой потенциал и почувствовать себя частью лагерного сообщества. Для ребёнка лагерь начинается с вожатого и познаётся через него. Все нормы и ценности усваиваются детьми в том числе благодаря личности наставника.

2.9. Модуль «Взаимодействие с семьёй»

Работа с родителями или их законными представителями ведётся в рамках указанных ниже видов и форматов деятельности:

На уровне коллектива:

- родительские встречи, где затрагиваются темы возрастных изменений у детей, способы построения доверительных отношений между взрослыми и ребятами, организуются практические занятия, семинары, круглые столы с участием приглашённых специалистов;
- дни открытых дверей для родителей, когда они могут приехать в лагерь, чтобы познакомиться с его работой и повседневной жизнью.

На личном уровне:

- помощь специалистов по просьбе родителей в урегулировании острых конфликтов;
- индивидуальные беседы для согласования воспитательных подходов педагогов и членов семьи.

2.10. Модуль «Путешествия и прогулки»

Проведение для детей экскурсий, походов и раскрытие их воспитательного потенциала. Такие мероприятия дают ребятам возможность расширить кругозор, узнать больше об окружающей социальной, культурной и природной среде, научиться ценить и охранять её, получить ценный опыт корректного поведения в разных обстоятельствах. Для этого организуются походы, экологические маршруты, целевые экскурсии: профориентационные прогулки, выезды к памятным местам и местам воинской славы, посещения музеев, художественных галерей, технопарков и других объектов.

На экскурсиях и в походах складываются хорошие условия для развития у детей самостоятельности, ответственности, навыков самообслуживания, а также умения грамотно распределять своё время, силы и вещи.

2.11. Модуль «Выбор профессии»

Воспитательная работа в направлении профориентации включает знакомство с миром профессий, диагностику и консультации по вопросам выбора специальности, а также организацию профессиональных проб. Цель совместной деятельности педагогов и детей — подготовить ребёнка к осознанному решению о своей будущей карьере. Создавая проблемные ситуации, связанные с профессиональным выбором, учитель помогает школьнику определиться с личными предпочтениями, формирует позитивное отношение к труду в современном мире, учитывая как профессиональные, так и непрофессиональные стороны деятельности. Эта работа проводится через:

- серии профориентационных бесед, нацеленных на подготовку ребёнка к продуманному планированию и осуществлению своих карьерных планов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, разбор кейсов (ситуаций, где нужно принять решение и занять определённую позицию), которые расширяют знания детей о видах профессий, способах выбора специальности, плюсах и минусах разных направлений работы;

- поездки на предприятия и встречи с приглашёнными экспертами по профориентации, представителями различных профессий, дающие ребятам начальное представление о существующих специальностях и условиях труда;
- организацию в лагере профориентационных смен с участием специалистов, где подростки могут ближе познакомиться с конкретными профессиями, узнать их особенности, попробовать свои силы в той или иной деятельности и развить нужные навыки.

2.12 Модуль «Медиацентр для детей»

Задача детского медиапространства (создание и публикация материалов в текстовом, аудио- и видеоформате) — улучшение навыков общения, развитие умения работать в команде, поддержка творческих способностей ребят. Воспитательная ценность медиапространства раскрывается через такие направления и активности:

- Детский редакционный совет под руководством взрослых, который готовит материалы (для газеты, радио или телевидения) о самых ярких событиях лагерной жизни.
- Детский медиацентр — команда добровольцев, занимающаяся технической поддержкой мероприятий, включая видеосъёмку и мультимедийное оформление.

2.13 Модуль «Электронная воспитательная среда»

Этот модуль играет вспомогательную роль, не снижая значимости личных встреч и живого общения с детьми. Электронная воспитательная среда — это набор условий для реализации воспитательной работы через дистанционные технологии, цифровые ресурсы, электронный контент и технические средства. Она предполагает:

- Развитие у детей навыков информационной безопасности, грамотного обращения с данными, противодействие экстремистским идеям.
- Информирование о жизни лагеря через официальные страницы в соцсетях и на сайте.

2.14 Модуль «Дружба народов и международное общение»

Этот модуль объединяет ребят, которым интересно общаться со сверстниками из других стран. Дети знакомят друг друга с традициями, языком, правилами поведения и историей своей родины. Модуль может воплощаться в таких формах:

- международные акции;
- тематические смены с участием детей, вожатых, учителей и волонтеров из разных государств;
- международные детские и молодёжные форумы;
- фестивали, конкурсы (творческие, технические) и спортивные соревнования.

Уровни реализации программы:

- общелагерный,
- межотрядный,
- групповой,
- отрядный,
- индивидуальный.

Общелагерный уровень задаёт общие ценности и смыслы по блокам «Мир», «Россия» (включая региональный аспект) и «Человек». Каждая общая встреча участников смены, всех направлений и сотрудников должна превращаться в совместное проживание эмоций, что помогает детям принять важные нравственные ориентиры.

Межотрядный уровень расширяет круг общения ребёнка. События организуются по возрасту, что особенно актуально для крупных лагерей, где работа ведётся по отрядам. Эффективная

форма — «гостевание», когда один отряд приходит в гости к другому: ребята готовятся заранее, знакомят соседей со своими традициями.

Групповой уровень предполагает объединение детей из разных отрядов по выбранному направлению: секции, студии, кружки, органы самоуправления. Здесь важна разновозрастная совместная деятельность.

Отрядный уровень — это главная воспитывающая среда, где создаётся уникальная атмосфера совместной жизни и творчества детей и взрослых. Воспитательный потенциал отрядной работы включает:

- планирование и проведение отрядных дел;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, возможность обсуждать и принимать решения, создание доброжелательной обстановки;
- доверительное общение, помощь в решении проблем и конфликтов;
- организацию полезных для личностного роста совместных дел, которые вовлекают детей с разными способностями, дают шанс проявить себя, укрепить доверие, сделать взрослого значимым примером;
- вовлечение каждого ребёнка в отрядные и общелагерные события в разных ролях (сценаристы, исполнители, корреспонденты, ведущие, декораторы и т.д.);
- сплочение временного детского коллектива через игры, тренинги на командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов;
- знание этапов развития временного детского коллектива, чтобы сформировать дружную команду;
- единые педагогические требования к режиму, самообслуживанию, дисциплине, гигиене;
- совместное принятие законов отряда, правил поведения, символов (название, девиз, эмблема, песня), подчёркивающих принадлежность к коллективу;
- диагностику интересов, ценностей, лидеров, референтных групп через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми (анализ дня, ситуации, мероприятия, смены);
- поддержку детских инициатив и самоуправления через выбранных лидеров (командир, физорг, культорг и др.), представляющих отряд в общих делах; эффективно чередование творческих поручений;
- проведение сборов отряда (хозяйственный, организационный, утренний информационный и др.);
- организацию огоньков — особого камерного общения, отличающегося открытостью, добротой и поддержкой (огонёк знакомства, организационного периода, анализ дня, прощания, тематический);
- коллективно-творческие дела (КТД) как форму работы, направленную на создание нового продукта, улучшающего реальность; методика предполагает участие каждого на всех этапах — от планирования до анализа.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организационный раздел.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование(учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).

2. Режим.

Лагерь «Радуга» работает в режиме пятидневной рабочей недели:

8:30-9:00 - приём детей, утренняя линейка

9:00-9:15 - зарядка

9:15-10:00 - свободное время

10:00-10:20 - завтрак

10:20-12:00 - занятия по плану работы лагеря (подвижные игры, отрядные мероприятия).

12:00-13:00 –спортивный час (занятия с инструктором физической культуры)

13:00-13:30 – обед

13:30-14:30 – занятие в отрядах

14:30-линейка, уборка лагеря и уход детей домой.

Важно:

- Гибкость (если погода плохая –заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста(для младших–больше игр, для старших–проекты).

3. Корпоративная культура(ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.

3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к Дню России).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены, детских общественных организаций):

Эмблема лагеря (радуга).

Гимн или девиз («Один за всех и все за одного!»).

Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние

- Зарядка под зажигательную музыку.
- «Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- «Орлятский круг» (возможно другое наименование) в конце смены.
- «Огонек» в конце каждого дня.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря (Ребята отправляются в путешествие в «Страну детства», но вход охраняют 7 волшебных замков. Чтобы их открыть, необходимо отыскать 7 ключей, выполняя задания, участвуя в событиях и изучая традиции народов России. Каждый ключ олицетворяет новую ценность.)

Песни у костра (если есть выездные мероприятия).

Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Лагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи дополняет друг друга.

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

3.2. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году:

1. *Образовательные и научные организации*
 - **Колледжи** (педагогические, технические, творческие):
 - Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
2. *Культурные и исторические учреждения*
 - **Музеи** (краеведческий, художественный, технический):
 - Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
 - Квесты по истории региона.
 - **Библиотеки:**
 - Литературные игры.
 - **Театры:**
 - Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.
 - **Домы культуры:**
 - Игры, конкурсы, викторины.
3. *Спортивные и оздоровительные детские организации*
 - **«Юнармия»:**
 - Военно-патриотические мероприятия, эстафеты.
 - **«Движение Первых»:**
 - Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату» и др.).
 - Встречи с активистами.
 - **Волонтёрские организации** («Волонтёры Победы», «Волонтёры-медики»):
 - Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).
4. *Бизнес-партнёры и профориентация*
 - **Местные предприятия:**
 - Экскурсии на предприятия

- Деловые игры («Я–предприниматель»).
- **Центры занятости молодёжи:**
- Тренинг и posoftskills (коммуникация, лидерство).
- 5. *Международное сотрудничество (модуль «Детская дипломатия»)*
- 1. **Совместные мероприятия:**
 - Фестивали, квесты, акции.
 - Лекции, тренинги, мастер-классы.
- 2. **Ресурсная помощь:**
 - Оборудование, площадки, раздаточные материалы.
- 3. **Информационное партнёрство:**
 - Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

3.3. Взаимодействие с родительским сообществом.

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

1. **Информирование и Коммуникация:**
 - **предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):**
 - ✓ Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.
 - ✓ Знакомство с вожатыми и воспитателями.
 - ✓ Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.
 - ✓ Ответы на вопросы родителей.
 - **Информационные каналы:**
 - ✓ **Веб-сайт или Госпаблик ОО в социальных сетях:** регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.
 - ✓ **Группы в мессенджерах (MAX):** оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.
 - ✓ **Электронная почта:** рассылки информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями.
 - ✓ **Информационные стенды в лагере:** размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.
 - **Регулярные отчеты:**
 - ✓ Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).
2. **Вовлечение в деятельность лагеря:**
 - **Привлечение родителей к организации мероприятий:**
 - ✓ Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий.
 - ✓ Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.
 - **Родительские комитеты или советы:**
 - ✓ Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на нужды лагеря и контроле за качеством работы.
 - **Совместные мероприятия:**
 - ✓ Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.
3. **Обратная связь и учет мнения родителей:**
 - **Анкетирование и опросы:**

- ✓ Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.
- ✓ Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.
 - **Индивидуальные встречи и беседы:**
- ✓ Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.
 - **Горячая линия или контактное лицо:**
- ✓ Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.
 - **Книга отзывов и предложений:**
- ✓ Предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в письменной форме.

4. Поощрение и благодарность:

- Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.
- Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.
- Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.

Принципы эффективного взаимодействия:

- **Открытость и прозрачность:** Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.
- **Уважение и доверие:** Установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.
- **Оперативность и своевременность:** Быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.
- **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.
- **Постоянное совершенствование:** Анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

3.4. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются последующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Для реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей школа имеет в своем педагогическом составе достаточное количество квалифицированных специалистов:

- начальник лагеря-1;
- воспитатель-2;
- инструктор по физическому воспитанию-1;

1. Основные кадровые позиции

Подбор кадров осуществляет директор школы. Штатное расписание утверждается приказом по школе и включает в себя:

- **Начальник лагеря: Степкина Ю.Г..**
 - ✓ обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, распоряжения по смене лагеря, которые регистрируются в специальном журнале;
 - ✓ создает условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся и воспитанников, их творческой и трудовой деятельности.
- **Воспитатели отрядов: Новикова В.М., Маиер А.А..**
 - ✓ воспитатели отрядов несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.
- **Инструктор по физическому воспитанию: Дубков В.Ю.**
- **Работники столовой (пищеблока): Воропаева В.М. (повар), Лисковацкая С.В. (мойщик посуды).**
- **Заведующий хозяйством (кладовщик): Королёва О.В.**
- **Технический персонал (уборщик помещений): Гаврилова О.А.**

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

- Благодарности, грамоты.
Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

1. Основные требования к помещениям

Групповые комнаты (классы, актовый зал):

- Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
- Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

Спортивный зал-1/площадка-1

- Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

Столовая-1

- Посуда, холодильники.

Санитарные зоны-2

- Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Флагшток	Государственный флаг Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления, флаги Движения Первых, Юнармии, Орлята России
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки.
Цифровые технологии	Ноутбуки - 3 шт.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы, цветная бумага, картон, цветные карандаши, ватманы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.
	Футболки - 3 шт. (воспитателей, начальника лагеря), пилочки и галстуки (для каждого отряда свой цвет) - 25 шт. (см. Приложение 5).

3. Обеспечение безопасности

- Аптечки в каждом отряде.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

4. Источники финансирования

- Бюджет образовательной организации.

3.6. Факторы риска и меры их профилактики.

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально- значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в условиях плохой погоды)

Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических совещаний теоретического и практического характера. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы
Несформированность методов общения у детей дошкольного возраста	Проведение тренингов с целью адаптации будущих первоклассников к коллективу. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь, жара, палящее солнце.	Заменить мероприятием без выхода на улицу Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, мотивация
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТГ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для Дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.

3.7. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Программа смены «Ключи в страну детства» приурочена к Году единства народов России и ориентирована на деятельность детских общественных организаций. Ее реализация предполагает достижение следующих результатов:

- Укрепление физического и эмоционального состояния детей, развитие способностей к руководству и организации, получение новых знаний, раскрытие творческого потенциала, формирование самостоятельности, приобщение к духовным и культурным ценностям русского народа, воспитание уважительного отношения к людям других национальностей.
- Освоение участниками смены умений и навыков в области индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, а также развитие социальной активности.
- Формирование навыков общения и терпимости к окружающим.
- Повышение общего уровня культуры учащихся, внедрение социальных и нравственных норм, предотвращение нарушений закона.
- Стремление ребенка вернуться в лагерь вновь.
- Охват летней занятостью составит не менее 90%.
- Охват учащихся, находящихся на различных видах учета, достигнет 100%.
- Отсутствие аварийных ситуаций и несчастных случаев.
- Ярко выраженный оздоровительный эффект на уровне 100%.

Критерии и показатели эффективности выполнения программы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение распорядка дня.	1. Анкетирование.
	2. Сбалансированное питание.	2. Диагностика индивидуального состояния здоровья детей и подростков.
	3. Участие всех детей в спортивно-массовых мероприятиях (100%).	3. Оценка качества питания.
	4. Отсутствие травм.	4. Беседы.
	5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект.	5. Отсутствие травматизма.

Развитие навыков общения и терпимости

Критерии	Показатели	Методы
Приобретение практических умений и навыков эффективного общения, самоконтроля	1. Умение слушать и понимать собеседника (толерантность).	1. Анкетирование.
	2. Способность к самоанализу (рефлексия).	2. Наблюдение.
	3. Навыки психологической защиты и самоконтроля.	3. Сюжетно-ролевые игры.
	4. Адекватная самооценка.	4. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.
	5. Общительность.	5. Работа органов детского самоуправления.
	6. Формирование ценностных ориентиров.	
	7. Эмоциональная устойчивость.	
	8. Наличие мотивации к познавательной деятельности.	
	9. Отсутствие конфликтов.	

Формирование социально активной личности

Критерии	Показатели	Методы
1. Реализация творческих способностей ребенка.	1. Количество и качество проведенных познавательных, развлекательных и социально значимых мероприятий.	1. Анкетирование.
		2. Наблюдение.
		3. Итоговая выставка детских творческих

		работ.
2. Правовое сознание детей и подростков разных категорий.	2. Личная заинтересованность (100% участие) детей и подростков в организации и проведении коллективных творческих дел.	4. Навыки самообслуживания.
		5. Рейтинг популярности творческих мероприятий и кружков.
3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	3. Количественный показатель участия детей в кружках (100%).	
	4. Реализация социально значимых проектов.	

Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

Критерии	Показатели	Методы
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение числа случаев асоциального поведения учащихся.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов).
	2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Разработка и реализация индивидуальных программ воспитания для детей, состоящих на учете.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.
	3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.	2. Организация и проведение тренингов.
	4. Формирование культуры здорового образа жизни.	3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.
		4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности здорового образа жизни.

3.8. Мониторинг воспитательного процесса.

Для того чтобы программа была успешно реализована, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

- цветопись (в конце каждого дня ребята отмечают настроение в отрядном уголке);
- карта наблюдения за состоянием здоровья детей;
- освещение жизни лагеря в СМИ;
- диагностика.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, вожатые
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить целесообразность тематических смен, степень удовлетворенности от участия в них.	Последний день смены	Воспитатели, вожатые
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену «Плюсы и минусы» моего настроения	В течение смены	Начальник лагеря
6.	Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее»	В конце смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Раздел IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4.1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря

№	Дата	Время проведения	Наименование мероприятия (отрядное, лагерное)	Модули
1-я неделя (1–5 июня)				
1	01.06.2026 (понедельник) «Открытие двери в страну детства» (Ключ: Дружба)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка безопасности «Правила поведения в лагере»	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно - оздоровительная работа» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединений»».
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Заряд бодрости и здоровья».	
		09:15-10:00	Мастер-класс «Цветик-семицветик» (изготовление символа смены – ключей <i>(Лагерное)</i>)	
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Торжественная церемония выноса Государственного флага РФ, Торжественная линейка открытия смены. Презентация легенды «Ключи в страну детства». Праздничный концерт «Здравствуй, лето!» (ко Дню защиты детей).	
		11:00-12.00	Игровая программа «Планета детства» (Лагерное)	
		12:00-13:00	Игровой час Веселые старты «Давайте дружить».	
		13:00-13:30	Обед.	
		13:30-14:30	Операция «Уют». Оформление отрядных комнат.	
		14:30	Уход домой.	
2	02.06.2026 (вторник) «Ключ Единства» Россия — одна семья.	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности «Осанка-основа красивой походки», «Мой рост и вес».	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Культура России». Модуль «Коллективная
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Заряд	

			бодрости и здоровья».	социально значимая деятельность «Детских общественных объединений».
		09:15-10:00	Свободное время	
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Создание карты России с элементами традиций разных народов. <i>(Отрядное)</i>	
		11:00-12:00	Фестиваль «Хоровод дружбы» (представление 2 народов России: костюмы, песни, игры). <i>(Лагерное)</i>	
		12:00-13:00	Спортивный час: Русские народные игры (лапта, ручеек, горелки).	
		13:00-13:30	Обед	
		13:30-14:30	Творческая мастерская «Народные узоры» <i>(Лагерное)</i>	
		14:20-14:30	Огонек в отряде. Уход домой.	
3	03.06.2026 (среда) «Орлята России» (Ключ: Знания)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности. Инструктаж по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединений»». Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Заряд бодрости и здоровья».	
		09:15-10:00	Свободное время	
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Тематический час «Кто такие Орлята?». Просмотр роликов, разбор традиций.	
		11:00-12:00	Квест «По следам Орлят». <i>(Лагерное)</i>	
		12:00-13:00	Спортивный час: Эстафета «Орлиная дружина».	
		13:00-13:30	Обед	
		13:30-14:30	Разучивание «Орлятских» песен. Конкурс отрядных речевок. <i>(Отрядное)</i>	
		14:20-14:30	Огонек в отряде. Уход домой.	

4	04.06.2026 (четверг) «Движение Первых» (Ключ: Лидерство)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности «Правила поведения при терроризме».	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Культура России». Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединениям»».
		09:00-09:05	Торжественная церемония поднятие Государственного флага РФ. Утренняя линейка. Знакомство с программой на день.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Заряд бодрости и здоровья».	
		09:15-10:00	Свободное время	
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Разработка мини-проекта «Доброе дело отряда». <i>(Отрядное)</i>	
		11:00-12.00	Игра-тренинг «Я — лидер». <i>(Лагерное)</i>	
		12:00-13:00	Спортивный час: Командные игры на доверие.	
		13:00-13:30	Обед	
		13:30-14:30	Отрядные дела, прогулка на свежем воздух	
		14:20-14:30	Огонек в отрядах. Уход домой.	
5	05.06.2026 (пятница) «Юнармия — гордость страны» (Ключ: Патриотизм)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности «Как сберечь глаза»	Модуль «Профориентация» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединениям»».
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Заряд бодрости и здоровья».	
		09:15-10:00	Свободное время	
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Рисунки на тему «Мир глазами детей».	
		11:00-12.00	Смотр строя и песни (начальная военная подготовка, элементы маршировки). <i>(Лагерное)</i>	
		12:00-13:00	Спортивный час: Эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	
		13:00-13:30	Обед	
		13:30-14:20	Выставка рисунков Мир глазами детей» , Беседа «Защитники отечества	

		14:20-14:30	Огонек в отрядах. Уход домой.	
2-я неделя (8-11июня)				
6	08.06.2026 (понедельник) «Сказки народов России» (Ключ: Творчество)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности «Правила поведения на водоемах и вблизи их»	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединениям»». Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профориентация»
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Заряд бодрости и здоровья».	
		09:15-10:00	Свободное время	
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Подготовка номера творчества «Сказки народов России» (Отрядное)	
		11:00-12:00	Театральная гостиная «Сказки народов России» (Лагерное)	
		12:00-13:00	Спортивный час: Игры народов России.	
		13:00-13:30	Обед	
		13:30-14:30	Мастер-класс по народным ремеслам (кукла-оберег, роспись). (Отрядное)	
		14:20-14:30	Огонек в отрядах. Уход домой.	
7	09.06.2025 (вторник) «Семейный очаг» (Ключ: Семья)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности «Безопасность при обнаружении бесхозных вещей»	Модуль «Детская дипломатия» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединениям»».
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Зарядка в парах» (упражнения на доверие».	
		09:15-10:00	Свободное время.	
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Создание «Генеалогического древа отряда». (Отрядное)	
		11:00-12:00	Фотоконкурс «Моя семья — моя крепость» (приносим фото из дома, оформляем стенд). Лагерное)	
		12:00-13:00	Спортивный час: «Папа, мама,	

			я — спортивная семья» (эстафета в смешанных командах).	
		13:00-13:30	Обед.	
		13:30-14:30	Акция «Письмо родителям». (Отрядное)	
		14:20-14:30	Огонек в отрядах. Уход домой.	
8	10.06.2026 (среда) «Здоровое поколение» (Ключ: Здоровье)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности «Безопасность на дорогах»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день. Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Заряд бодрости и здоровья».	
		09:15-10:00	Свободное время.	
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Создание плакатов «Правила здоровья» (отрядное).	
		11:00-12:00	Станционная игра «Мы за ЗОЖ» (Лагерное)	
		12:00-13:00	Спортивный час: Футбол/пионербол/соревнования.	
		13:00-13:30	Обед.	
		13:30-14:30	Отрядные дела, прогулка на свежем воздухе	
		14:20-14:30	Огонек в отрядах. Уход домой.	
9	11.06.2026 (четверг) «Путешествие по регионам» (Ключ: Единство)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности «Как вести себя около животных».	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединений»».
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка, флешмоб «Мы-Орлята».	
		09:15-10:00	Свободное время.	
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Создание мини-альбома «Мой любимый уголок России». (Отрядное)	
		11:00-12:00	Квест-игра «По городам	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профориентация»

			России» (станции: Камчатка, Кавказ, Урал, Сибирь). (Лагерное)	
		12:00-13:00	Спортивный час: Игры народов Севера/Кавказа.	
		13:00-13:30	Обед.	
		13:30-14:30	Фестиваль народов России «В единстве наша сила» — представление отрядами разных национальных культур (танец, песня, блюдо).(Лагерное)	
		14:30	Уход домой.	
3-я неделя (15-19 июня)				
10	15.06.2026 (понедельник) «Творческая радуга» (Ключ: Творчество)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности «Здоровое питание»	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединений»».
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Заряд бодрости и здоровья».	
		09:15-10:00	Свободное время.	
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Выставка поделок и рисунков. (Отрядное)	
		11:00-12:00	Фестиваль талантов «Минута славы». Лагерное)	
		12:00-13:00	Спортивный час: «Веселые старты»	
		13:00-13:30	Обед.	
		13:30-14:20	Подготовка номера к закрытию.	
		14:20-14:30	Огонек в отрядах. Уход домой.	
11	16.06.2026 (вторник) «Экологический десант» (Ключ: Доброта)	08:30-09:00	Сбор детей. Минутка здоровья «Мой вес и рост». Минутка здоровья и безопасности «Способен ли ты устоять от вредных привычек?»	Модуль «Кружки и секции». Модуль «Цифровая и медиа-среда». Модуль «Культура России». Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединений»».
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка«Мы растем, крепчаем, наш посёлок величаем».	
		09:15-10:00	Свободное время.	
		10:00-10:20	Завтрак	

		10:20-11:00	Изготовление кормушек или арт-объектов из мусора. (Отрядное)	
		11:00-12:00	Акция «Чистый лагерь». (Лагерное)	
		12:00-13:00	Сдача нормативов по ГТО!	
		13:00-13:30	Обед.	
		13:30-14:30	Экологический квест «Сохраним природу». (Лагерное)	
		14:20-14:30	Огонек в отрядах. Уход домой.	
12	17.06.2026 (среда) «Музыкальный калейдоскоп» (Ключ: Дружба)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности «Осанка – основа красивой походки».	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединений»». Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» Модуль «Профориентация»
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Заряд бодрости».	
		09:15-10:00	Свободное время.	
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Разучивание общей песни смены. (Отрядное)	
		11:00-12:00	Песенный баттл «Поем всей страной» (песни народов России, хоровые). (Лагерное)	
		12:00-13:00	Спортивный час	
		13:00-13:30	Обед.	
		13:30-14:30	Отрядные дела, прогулка на свежем воздухе	
		14:20-14:30	Огонек в отрядах. Уход домой.	
13	18.06.2026 (четверг) «День Первых» (Ключ: Лидерство)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности «Безопасное общение».	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных организаций»». Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» Модуль «Психолого- педагогическое
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Заряд бодрости и здоровья».	
		09:15-10:00	Свободное время.	
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Проектная сессия «Моя первая	

			инициатива». Защита мини-проектов отрядов. <i>(Лагерное)</i>	сопровождение»
		11:00-12:00	Подготовка флешмоба <i>(отрядное)</i>	
		12:00-13:00	Спортивный час: Спортивная игра «Будь первым».	
		13:00-13:30	Обед.	
		13:30-14:30	Отрядные дела, прогулка на свежем воздухе.	
		14:20-14:30	Огонек в отрядах. Уход домой.	
14	19.06.2026 (пятница) «Игры нашего двора» (Ключ: Здоровье)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности «Безопасное использование колюще режущих предметов».	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединениям»». Модуль «Цифровая среда»
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день. Торжественная церемония поднятие флага РФ	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Заряд бодрости и здоровья».	
		09:15-10:00	Свободное время.	
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Игра-викторина «Я и моё здоровье <i>(Отрядное)</i>	
		11:00-12:00	День дворовых игр (классики, резиночка, вышибалы, казаки-разбойники).	
		12:00-13:00	Спортивный час: Олимпийские малые игры (эстафеты).	
		13:00-13:30	Обед.	
		13:30-14:30	Отрядные дела, прогулка на свежем воздухе.	
		14:20-14:30	Огонек в отрядах. Уход домой.	
4-я неделя (22-25 июня)				
15	22.06.2026 (понедельник) «Память и гордость» (Ключ: Патриотизм)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности «Безопасное поведение в сети Интернет».	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединениям»». Модуль «Цифровая среда»
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Заряд бодрости и здоровья».	

		09:15-10:00	Свободное время.	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Торжественная линейка с минутой молчания спуск флага РФ <i>Лагерное</i>)	
		11:00-12.00	Просмотр и обсуждение советских детских фильмов о войне (<i>Отрядное</i>)	
		12:00-13:00	Игры на свежем воздухе.	
		13:00-13:30	Обед.	
		13:30-14:20	Акция «Свеча памяти» (ко Дню памяти и скорби 22 июня	
		14:20-14:30	Огонек в отрядах. Уход домой.	
16	23.06.2026 (вторник) «Дружба народов» (Ключ: Единство)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности	Модуль «Детская дипломатия» Модуль «Цифровая и медиа-среда». Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединениям»».
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Заряд бодрости и здоровья».	
		09:15-10:00	Свободное время.	
		10:00-10:20	Завтрак	
		10:20-11:00	Оформление «Уголка дружбы».	
		11:00-12.00	Большой фестиваль «В единстве наша сила!» (<i>Лагерное</i>)	
		12:00-13:00	Спортивный час: Игры разных народов.	
		13:00-13:30	Обед.	
		13:30-14:30	Подготовка к закрытию лагеря (отрядное)	
17	24.06.2026 (среда) «Наши ключи» (Ключ: Все ключи — Итог)	08:30-09:00	Сбор детей. Пятиминутка здоровья и безопасности «Безопасное поведение в лесу».	Модуль «Детская дипломатия» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединениям»».
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день.	
		09:05-09:15	Утренняя зарядка «Заряд бодрости и здоровья».	

18	25.06.2026 (четверг) «Закрытие. Страна детства открыта!» (Ключ: Детство)	~~08:15-09:00~~	Сбор детей. Утренняя линейка	Модуль «Детская дипломатия» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Детских общественных объединений»».
		10:00-10:20	Здоровье и безопасность завтрак	
		10:20-12:00	«Безопасное поведение в лесе».	
		09:00-09:05	Утренняя линейка. Знакомство с программой на день. (Лагерное)	
		~~09:05-09:15~~	Спортивный заряд «Заряд бодрости и здоровья».	
		09:15-10:00	(Командный зачет). Свободное время.	
		~~10:00-10:20~~	Обед завтрак	
		~~10:20-11:00~~	Подготовка к закрытию Флешмоб «Солнечный круг лагеря»	
		~~11:00-12:00~~	Прощальные отрядные Сбор «копилки добрых дел».	
		14:20-14:30	«свечки». Пожелания друг заполнение анкет, отзывов. другу. (Отрядное) уход домой.	
		12:00-13:00	Подготовка к закрытию лагеря.	
		13:00-13:30	Обед.	
		13:30-14:30	Торжественная линейка закрытия. Концерт «Мы открыли страну Детства». Вручение грамот, дипломов, ключей-символов на память». Торжественная церемония спуска флагов РФ	
		14:20-14:30	Огонек в отрядах. Уход домой.	

Список используемой литературы, информационные ресурсы.

1. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно- патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
2. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
3. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И.. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
4. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
5. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
6. Маслов А.А.. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул».- Омск, 2006.
7. Маслов А.А.. Школа подготовки вожатых. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российскийдетско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийскойобщественно-государственной детско-юношеской организацией. Омск, 2006.
8. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
9. Савинова С.В., Савинов В.А.. «Ах, лето!»—Волгоград, 2003.
10. Суховершина Ю.В., ПушкарёваТ.В., КоршуновА.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
11. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно- медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
12. ТитовС.В. . «Здравствуй, лето!» – Волгоград, 2001.
13. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.

Информационные ресурсы:

14. <https://волонтёрыпобеды.рф/>
15. <https://будьвдвижении.рф/>
16. <https://dobro.ru/>

17. <https://orlyatarussia.ru/>
18. <https://yunarmy.ru/>
19. <https://юидроссии.рф/>
20. <https://навигаторыдетства.рф/>

Приложение 1

ТЕСТ “ЛИДЕР ЛИ Я?”

Цели психологического теста:

1. Раскрытие личностного потенциала участников группы.
2. Формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон.



Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал.

1. Что для вас важнее в игре?

- А) Победа.
 - Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
 - А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
 - Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
 3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
 - А) Нет.
 - Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Тест «Я – лидер» для 5-8 кл.

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

â1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

â2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.

â3. Я знаю, как преодолевать трудности.

â4. Люблю искать и пробовать новое.

â5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.

â6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

â7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

â8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.

â9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.

â10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

â11. Я хорошо планирую своё время и работу.

â12. Я легко увлекаюсь новым делом.

â13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

â14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

â15. Ни один человек не является для меня загадкой.

â16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

â17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

â18. Для меня важно достижение цели.

â19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

â20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

â21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

â22. У меня всегда всё получается.

â23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

â24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.

â25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

â26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

â27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

â28. Принимая решение, перебираю различные варианты.

â29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

â30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

- â31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
- â32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
- â33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
- â34. Я никогда не поступал так, как другие.
- â35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
- â36. Я никогда не поступал так, как другие
- â37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
- â38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
- â39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
- â40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
- â41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
- â42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
- â43. Решая проблемы, использую опыт других.
- â44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
- â45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
- â46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
- â47. Умею находить общий язык с людьми.
- â48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – Организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.

Приложение 2

Анкеты на открытие и закрытие лагеря

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере «Мы едины под флагом России»

(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
-
-

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
-
-

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что
-
-

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства
-
-

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справиться с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением

9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Место, в котором ты живешь (адрес)_____

XI. Фамилия, имя_____

Приложение 3

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у
меня_____

2. Из проведенных дел мне больше всего
понравилось_____
потому что_____

3. Больше всего меня
радует_____

4. Больше всего я разочаровался
в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу
сказать_____

6. Я буду протестовать и возмущаться,
если_____

7. Я буду рад,
если_____

8. Для своего отряда я хочу_____

предложить_____

9. Если бы я был вожатым, то я_____
ну, а если начальником смены, то_____

Приложение 4

Правила оформления постов в социальной группе

Текст к посту

2. **ЗАГОЛОВОК.** Он должен отражать основную проблему, которая будет отображена в вашем посте. Заголовок можно написать большими заглавными буквами (капсом). Именно заголовком вы захватите в первые же минуты внимание читателей

3. **ХЭШТЕГИ.** #ДвижениеПервых, #ДвижениеПервых54 #ОрлятаРоссии #Юнармия #Добро #ВолонтерыПобеды #ЮИД #НавигаторыДетства #Лето2025 – пишутся БЕЗ ПРОБЕЛОВ И НИЖНИХ ПОДЧЁРКИВАНИЙ. Также добавляются хэштеги в соответствии с акциями и мероприятиями.

3. **ТЕКСТ.** Текст должен содержать от 2 до 5 абзацев. Абзацы разделять пробелами. Для облегчения восприятия можно разнообразить текст смайликами. Текст должен быть написан без ошибок. Текст должен донести до читателя основную мысль, он не должен быть сухим информационным материалом. Текст пишется простыми предложениями и словами, понятными читателю.

4. **ФОТОГРАФИЯ.** Фотографии должны быть яркими и сфокусированными (не размытые). Фотографии должны отражать суть мероприятия. Фотографии не должны содержать элементов, нарушающих законы РФ. Желательно указать Ф.И. автора.

5. **ВИДЕОРОЛИК.** Видеоролик не должен быть плохого качества (не менее 360р). Видеоролик должен соответствовать теме поста. Автор видеоролика—дети, начальник лагеря ОО. Видеоролик снимать в горизонтальном положении. По времени ограничений нет. Приветствуется использование эмблемы Детских общественных объединений.

Приложение 5



Приложение 6

